



中共呼伦贝尔学院委员会文件

呼院党字〔2016〕72号



呼伦贝尔学院推进整体转型发展工作实施方案

为全面推进我校整体转型发展工作，不断提升教育质量及服务地方经济社会发展的能力和水平，根据学校十三五规划部署及《内蒙古自治区教育厅关于遴选本科高校转型发展试点学校的通知》有关文件精神，结合我校转型发展工作实际，制定本实施方案。

一、工作思路和目标

（一）工作思路

按照“统筹谋划、重点突破、全面提升”的转型工作要求，着力点和关键点聚焦在“八个坚持”上，系统推进应用型专业建设、应用型人才培养、应用型师资队伍建设、应用型科学研究、校园基础设施建设、应用型大学治理能力建设。探索经济新常态下，地方高校对地方经济发展支撑作用和区域社会文化

建设引领作用。

（二）工作目标

通过全面开展转型发展工作，以培养产业转型升级和社会服务发展需要的高层次应用型人才为主要方向，以推进产教融合、校企合作为主要路径，以增强学生就业和创业能力为主要目标，通过五年建设，建成一批与区域产业紧密结合的高水平应用型专业，建立一套产教高度融合、突出实践育人的应用型人才培养体系，建成一支满足应用型人才培养需要的高素质“双能型”教师队伍，产出一批服务地方经济社会发展的高水平科技创新成果，建设一个资源高效利用的数字化校园，形成与地方应用型大学建设相适应的充满活力科学有效的体制机制，整体提高学生就业创业能力、整体提升学校服务地方的能力和支撑力、贡献率，使学校成为全国同类高校中有较大影响力的地方应用型大学。

二、组织机构和工作职责

为加强对学校转型发展工作的领导、指导和协调，学校成立转型发展工作组织，负责转型发展工作。

（一）成立学校转型发展工作领导小组

学校转型发展工作领导小组（以下简称“校转型领导小组”）是学校转型发展工作的决策和指挥机构，全面领导、负责学校转型发展工作。校转型领导小组人员组成及职责如下：

组 长：韩猛 侯岩

副组长：梁秀梅 夏鹏远 张国栋 乌云达来 包金钢 阮铮

成 员：张树福 吴静怡 刘秀兰 李跃武 梁玉红 孟祥宏 敖特根 金芳 范雅萍 王铁钢 陈绍英 郭书利 李艳 韩金凤 胡秋莉 于晓梅 那木斯来 吴宏伟 吕佩臣 卜桂玲 李雪峰 王建华 谢宾 卢明波 周艳华 王毅 褚金芬 万阿英 田振江 毕金娥 张军 马斌 姜明程 刘亚民 乌日图 谢松岭 灵敏 斯仁巴图 李鑫 白晓艳

工作职责：决策转型工作中的重大问题；审定学校转型工作中的相关方案、措施；研究解决、处理其他重要问题。

校转型领导小组下设办公室（以下简称“校转型办”）是校转型领导小组的办事机构，调配若干人员负责日常工作。校转型办人员组成及职责如下：

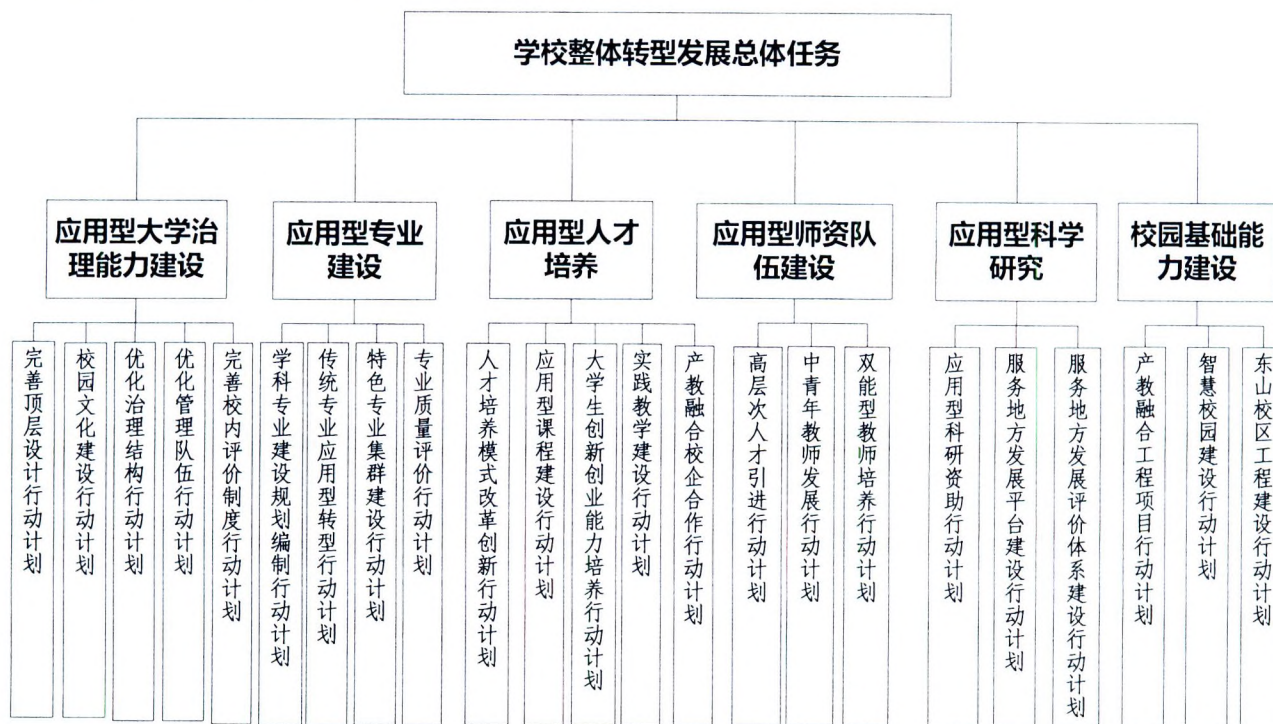
主任：梁秀梅（兼）

副主任：张树福 孟祥宏

工作职责：组织、协调、处理转型工作日常事务；制定全校转型工作方案，部署各阶段工作；协调各项目组、各单位开展转型工作；督促各阶段主要转型工作任务的落实；及时了解校内外转型动态，编制《转型发展工作简报》，为校转型领导小组决策提供依据。

（二）成立学校转型发展工程项目组

学校实施项目管理，按照转型任务组建六个“转型发展工程项目组”，每项转型建设工程分解为若干行动计划，具体负责各项转型发展工程的方案设计、行动计划制定、论证，相关工作的组织实施与协调指导。详见下图：



项目主持单位主要负责人为项目总协调员，并选派项目牵头单位的 1 名工作人员为项目总联络员；在工程项目组组长主持下，由项目主持单位制定详细分工方案，并协商确定行动计划的牵头主持单位和主持人，一般以相关行动计划牵头单位主要负责人为该计划的主持人。各项目工作组人员组成名单报送学校转型办备案。

（三）成立二级学院转型发展工作组

各二级学院成立由院长、党总支书记担任组长的转型发展工作组，全面负责本单位的转型发展工作。要按照学校要求，在校转型领导小组的领导和校转型办的指导下，制订本单位转型发展工作具体实施方案，并按学校要求组织开展工作。各教学单位转型发展工作组人员组成名单报送学校转型办备案。

三、主要工作任务与责任分工

（一）应用型大学治理能力建设工程

1. 项目组组成

组 长：韩猛

副组长：侯岩

成员：梁秀梅 张国栋 包金钢 张树福 吴静怡 刘秀兰 郭书利 李跃武 孟祥宏 敖特根 陈绍英

主持单位：党政办

2. 主要任务

（1）完善顶层设计行动计划

——明确学校的办学定位。凝练办学特色、转变办学方式，把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型人才上来，转到增强学生就业创业能力上来。立足“地方性”、“应用型”、“重特色”的办学定位，确定学校发展目标，明确发展思路，设计发展路径。

——统筹学校整体转型发展。针对学校改革发展的难点和瓶颈问题，聚焦专业设置、课程教材、实践教学、师资队伍等“转型发展”的关键环节和重点领域，主动适应经济转型发展、

产业升级要求和市场需求，以“对接式”思维，设计和改革学校人才培养的全链条，转型目标设定在提高学生就业创业能力、整体提升学校服务地方的能力和支撑力、贡献率上。

——深入系统挖掘和整理各二级学院应用型人才培养和校企合作、产教融合的典型事例，做好内外部宣传工作，营造转型发展氛围。

——做好学校“十三五”发展战略规划，以学校整体转型发展为战略目标，制定学校“十三五”发展战略规划（含：内部质量管理体系建设规划、专业建设和人才培养规划、师资队伍建设规划、学科与科学技术发展规划、对外合作交流发展规划、大学生创新、创业、就业工作发展规划、智慧校园发展规划、校园建设规划等），将学校转型发展的战略思考和部署融入规划，作为指导学校转型发展的纲领。

（2）优化治理结构行动计划

——科学调整学校组织结构，完善优化学校组织机构。根据转型发展需要，调整、整合或重新设置相关组织机构；建立有行业和用人单位参与的学校发展咨询委员会、企业参与的理事会（董事会）、专业指导委员会等学校和企业专家构成的教学管理组织和科研开发组织，构建行业、企业全方位参与学校科研和教学管理、专业设置与建设、人才培养和课程设置的新机制。

——围绕转型发展要求，依据《呼伦贝尔学院章程》，调整、补充和完善学校管理制度体系。探索建立校院两级管理、以院为主的管理机制，充分发挥二级学院办学积极性和创造性，营造支持学校转型发展的制度环境。

（3）校园文化建设行动计划

——精神文化建设。以社会主义核心价值观为引领，继承和弘扬学校优良的办学传统，围绕建设应用技术型大学的目标，深入凝练地域性、民族性的办学特色，不断总结丰富呼伦贝尔学院的精神内涵，培育和提炼学校的核心价值理念，构建学校

精神文化体系，充分发挥精神文化的导向、凝聚、激励和保障作用。

——物质文化建设。努力提升学校文化品位，提高校园规划和建设水平；不断构建和完善与学校精神文化相匹配的文化景观、文化基础设施；注重文化阵地、标识系统和文化品牌建设，营造良好的舆论氛围，打造形成与学校办学特色相契合的良好社会形象。

——制度文化建设。坚持依法办学和依法治校，努力建设形成能够促进学校可持续发展、有效、完善的制度体系，保证重大原则、决策的民主化，形成学校科学合理的管理流程和运行机制；推进学术民主制度建设，不断完善学校管理的法制化、民主化；创新人才工作制度，切实提高用人机制的科学化、民主化水平。确保学校各项制度运行高效、执行有力。全面推进民主、科学、进取、和谐的制度文化建设。

——行为文化建设。以加强优良校风、学风建设为核心，加强师德师风建设，大力倡导文明举止，树立文明形象，丰富文化育人内涵，提升大学文化品位，培育文化活动品牌，全面促进大学生思想道德、科学文化、心理健康协调发展，形成与学校办学理念相统一、富有创新精神、生动活泼的行为文化。

——网络文化建设。坚持社会主义先进文化的发展方向，加强网上思想舆论阵地建设，坚持依法、科学、有效管理，强化网络制度建设，配齐配强网络队伍，掌握网上舆论主导权。加强高品位文化信息的传播，监督和引导网上舆论。努力形成一批具有呼院特色、体现民族特色和时代精神、品位高雅的网络文化品牌，唱响网络文化的主旋律。

——特色文化凝练。作为地处具有“天堂草原”之称的呼伦贝尔市唯一一所本科院校，应充分挖掘地域和民族文化的精髓，发挥“历史民族文化研究院”等机构在校园文化中的作用，加强与地方文化部门的横向联系，将独具特色的“草原文化”、“边疆文化”，特别是“三少民族”文化，融入校园文化建设之

中，努力形成富有地域特色的大学文化，提升学校在地方文化建设中的影响力。

（4）优化管理队伍行动计划

——以转型发展的新要求，重新规划管理部门工作职责、科学核定岗位和人员编制，全面改进工作效能考核机制。

——制定管理队伍转型发展工作实施方案，确定管理队伍基本结构和建设标准，建立常态化的管理队伍培养培训机制，推进管理人员的管理理念更新和管理能力提升，建设一支适应学校转型发展的理念先进、务实精干、敬业奉献、执行力强的新型管理队伍。

（5）完善校内评价制度行动计划

——建立健全适应应用型的校内评价体系，完善人才培养和科学研究的质量标准，将学习者实践能力、创新创业能力和就业质量作为评价教育质量的主要标准，将服务行业企业、服务社区作为绩效评价的重要内容，将先进技术转移、创新和转化应用作为科研评价的主要方面。

——健全校内人才培养质量保障体系，完善本科教学基本状态数据库，建立本科教学质量、毕业生就业质量年度报告发布制度，自觉接受社会监督。

（二）应用型专业建设工程

1. 项目组组成

组 长：侯岩

副组长：梁秀梅

主持单位：教务处

参与单位：人事处 科技处 对外合作交流处 招生就业处
财务处 各学院

2. 主要任务

（1）学科专业建设规划编制行动计划

——组织开展对呼伦贝尔及其周边区域支柱产业、传统行业以及经济社会发展战略方向的全面、深入调研，结合学校学

科专业结构现状，划分出不同的服务领域，聚合若干“服务地方经济社会发展学科专业集群”，以此为基础修订学校“十三五专业和人才培养规划”。

——按照服务地方经济社会发展的基础、学科专业建设基础、学科建设前景等因素确定重点发展、稳步提升、积极扶持等三个学科专业建设层级，进行学科专业分级建设，重点投入资源建设3—5个特色优势学科专业，作为今后学校学科专业建设的核心。

——建立学科专业建设效果评估和动态调整机制，以对地方经济社会发展的贡献度、学科建设水平的提升度等主要要素为依托建立学科专业建设标准，在“十三五”末期开展学科专业建设绩效评估，按照建设效果实施动态调整，同时实行学科专业建设警示（黄牌）、退出（红牌）机制。

（2）传统专业转型行动计划

——理学类专业改造要注重“科教协同”，把高水平的基础研究、前沿技术研究和应用开发研究成果转化为专业教学内容，着力培养应用型创新人才。

——工科类专业改造要面向产业转型升级，按照卓越工程师教育培养计划要求，加大校企共建力度，着力培养具有创新精神和实践能力的工程技术人才。

——文科类专业要遵循文科发展的内在规律；勇于担当，承载文科育人的重要使命；校地互动，促进文科与地方文化建设和谐共生，培养能融入地方文化、知晓地方风土人情、对地方社会有很强认同感，能直接从事一线管理和的高级应用型人才。

——艺术类专业改造应注重艺术与技术融合，艺术创作与市场需求紧密对接，着力培养具有创新思维和创业能力的应用技术型人才。

——蒙语授课类专业应积极探索蒙古语授课大学生多样化培养模式，灵活设置专业方向，组织大科类招生，按照社会需

要和个人意愿选择不同专业深造；完善辅修第二学位、第二专业或者加修应用类课程的相关政策，突出实践能力培养，强化知识结构的系统性和实效性。

——师范类专业要以实施卓越教师培养计划为抓手，深化教师培养机制、课程、教学、师资、质量评价等方面的综合改革，着力培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

（3）特色专业集群建设行动计划

——密切跟踪地方经济结构调整、产业转型升级的趋势动态，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，提高特色专业、优势专业集中度，打造一批地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业。结合学校办学实际，以重点建设专业为引领，实现专业集群内部优质资源共享和共同发展，强化专业群建设，大力提升专业群对区域产业集群的支撑度。

——做强电子信息技术类、生态环保类专业群；做优煤炭资源类、现代服务类专业群；做特民族文化艺术类专业群；做精教师教育类专业群。

（4）专业办学质量评价行动计划

——引入职业资格标准，完善培养规格标准。调查毕业生从事主要行业企业岗位的任职要求与工作规范，进一步完善培养规格标准。

——引入核心技术标准，完善专业建设标准。分析毕业生面向的职业特点以及所需的关键能力，联合行业、企业，共同修订并完善专业建设标准。

——开展专业质量评估，促进专业内涵提升。采取专业自评、接受校外专家或第三方评估等形式，从2016年开始分期分批开展专业建设质量评估。

——积极探索行业和企事业单位参与学科专业发展规划与调整工作。学校及二级学院将建立学科专业设置评议制度，遴选行业、企事业单位专家参与学科专业设置评议工作，保证地

方政府、行业、企事业用人单位及有关合作方在学科专业发展指导委员会的成员比例不低于 50%。

——推进招生考试制度改革。构建招生计划与专业评估及生源质量、就业质量联动机制。积极探索有利于应用技术人才选拔的对口招生考试制度改革，健全“文化素质+职业技能”、单独招生、综合评价招生、技能拔尖人才免试等考试招生办法。

（三）应用型人才培养工程

1. 项目组组成

组 长：梁秀梅

副组长：张国栋

主持单位：教务处 招生就业处

参与单位：团委 财务处 科技处 学生处 对外合作交流处 国资处

2. 主要任务

（1）人才培养模式改革创新行动计划

——深化产教融合、校企合作的人才培养模式改革，加强学校与实务部门、行业企业的融合发展、协同育人，共同制定应用型人才培养标准，共同完善人才培养方案，共同构建课程体系教学内容，共同建设实习实训基地，共同组建教学团队，共同实施培养过程，共同评价培养质量，实现人才培养规格与产业行业发展和用人单位实际需求无缝对接。

——完善 2015 人才培养方案，启动 2017 人才培养方案修订工作。全面重构人才培养方案，统筹考虑理论课程、创新创业教育、社会实践、在线课程、互动学习等不同课堂，完善“市场需求—培养目标—能力要求—课程体系”的培养方案制定流程和持续改进机制，深入践行“以生为本合作式”应用型人才培养模式，形成校内合作、校企合作、校际合作和国际合作的协同育人长效机制。

——设立创新学分，推进大学生科技创新计划，启动创新人才培养实验班活动，探索试行通识教育课程大类培养、弹性

学制和“3+1”或“2+2”等多形式的人才培养模式，使人才培养的实施过程更加贴近于职业的要求。

（2）应用型课程建设行动计划

——突破现有学科框架，紧密结合行业产业发展、技术进步、社会建设现实要求和发展趋势，重构课程体系。突出以社会需求和学生就业为导向，科学制定符合应用型人才成长规律的多样化培养方案，深入推进创新创业教育，增设实践类课程，加大实践教学比重，扩大学生在实务部门和企业的顶岗实习规模，明确毕业设计基本要求，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

——以产业技术进步驱动课程改革，按照科技发展水平和职业资格标准设计课程体系，优化课程结构，厘清课程间的主次关系、层次关系和衔接关系。按照课程内容与职业标准对接的原则，整合相关的专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课，形成突出实践能力培养的课程群或课程模块。打破原有的学科界限，以应用型为导向，设计有利于培养应用型、复合型人才的课程体系、课程标准。

——出台应用型课程建设方案，从2016年9月启动应用型课程建设年活动。

——加强课程内容建设。以提高课程内容的应用性为重点，积极引入行业、职业技术标准，将产业关键技术转化为教学内容；以提升学生岗位适应能力和职业素养为重点，与行业企业共同开发课程，加强专业特色课程建设。加强“模块化”课程改革方面的研究，对接岗位关键技术，试点专业、特色专业研制模块化课程体系，并在部分专业内进行试点。

——深化课程教学改革。实施以实际问题为导向的教学模式，把企业技术革新项目作为应用型人才培养的重要载体，以项目驱动教学、伴随学习。实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式教学模式，在教师指导下学生可自主选择专业、自主选择课程，运用“大数据”技术为学生自主学习提供更加

丰富多样的信息资源。推进在线教育学习网络平台的使用，开展混合式教学改革，稳步建设网络课程和混合式教学改革课程。

——强化考试方法的改革。实现考核方式的多元化，推行“模块考核、过程考核、多样考核”，变终结考核为过程考核，变一次考核为多次考核，变封闭考核为开放考核，变学校考核为校企联合考核，将知识、能力、素质考核融为一体，突出考查学生技术创新能力和实践应用能力。

（3）大学生创新创业能力培养行动计划

——强化创业教育，促进地方就业。继续加强创新创业教育和训练，提高学校创业指导与服务水平，逐步构建“教学+训练+实训+竞赛+扶持”的五位一体创业教育机制，在创业教育、创新创业训练、创业模拟实训、创新创业竞赛等基础上，加大对优秀创业项目的扶持力度。遴选一批优秀大学生创业项目，进驻创业园。出台“创业基金”相关文件，在学校专项拨款的基础上，拓展社会捐赠、企业资助、校友捐赠、受资助者创业成功回报等多种创业基金来源，加大创业学生资助力度，加强对创业基金支持项目的跟踪、指导与管理，使大学生敢创业、能创业、创好业，以创业带动地方人口就业，促进地方经济社会发展。。

——大力开展大学生创业意识、创办企业、创业实训等系列创业培训，把创业培训和创业教育有机结合，融入人才培养体系，纳入学业学分管理。建立创业学分积累与转换制度，将大学生开展创业实践活动和自主创业等成效折算为学分。探索建立具有众创空间功能的新型创业学院，促进形成创业教育新模式。

——加强创业实践与孵化，建立健全大学生创业孵化体系。将创业实践纳入人才培养方案，借鉴创客空间、创业咖啡、创新工场等新型孵化模式，完善大学生创新创业孵化园管理制度和运行机制，为进驻园区的大学生创业实体提供政策咨询、项目开发、风险评估、开业指导、融资服务、项目对接、跟踪扶

持等“一站式”服务，努力创建自治区级孵化器和自治区大学生创业示范基地。

——推进就业服务满意工程。完善就业工作体制机制，着力构建就业指导服务体系。大力实施创业引领计划、基层就业计划，落实就业困难毕业生帮扶工程、就业质量提升工程，形成全员参与就业局面，稳定毕业生就业率。

（4）实践教学建设行动计划

——加强实践教学管理，创新实践教学管理体制和机制。一是统筹规划实践教学基本建设和改革工作，进一步理顺实践教学管理体制和运行机制；二是不断完善校院两级实践教学管理体制和运行机制；三是规范实验室建设立项管理与绩效考评；四是与联盟内高校实现优质实践教学资源共享；五是进一步加大实验室开放力度，拓展实践教学空间；六是推进实验教学管理智能化建设；七是不断完善实践教学质量监控、评价和保障体系，重点加强实践教学检查评估工作，不断提高实践教学质量。

——根据生产、服务的真实技术和业务流程，构建知识教育体系、技术技能训练体系和实验实训实习环境。鼓励通过企业投资或捐赠、政府购买、学校自筹、融资租赁等多元投入方式，按照所服务行业的技术标准和先进技术水平，加快实验实训实习基地建设。引进企业的科研、生产基地，共建校企一体、产学研一体的大型实验实训实习中心。

——深化实践教学改革，构建实践教学内容体系。一是对照应用型人才培养目标，确保重点建设专业实践教学比例达到40%以上；二是完善课程实验、集中实践、素质拓展、创新创业训练“四位一体”实践教学内容体系；三是逐步提高综合性、设计性实验及研究创新性实验的比重；四是推进本科生优秀毕业设计（论文）培育计划，引导学生紧贴社会生产实践与科学研究实际，毕业设计（论文）真题真做；五是探索文科实践教学改革新路，重点推行基于问题、基于项目、基于案例的教学

方法，加强综合性实践科目设计和训练。

——改革实践教学运行模式，完善五大实践教学平台建设。一是发挥公共基础实验教学平台作用；二是不断优化专业实验教学平台建设，满足专业实践教学需求；三是以大学生素质拓展计划、研究性学习和创新创业训练计划项目为载体，搭建开放式创新实践平台和大学生自主创业实践平台；四是以优势重点学科和教师科研项目为依托，构建前沿性科研实践平台；五是以产学研合作为纽带，校企合作共建实习实训平台，大力加强校外实践基地建设。

——加大实践教学投入，提高实践教学质量的保障度。一是加大实验用房、教学科研实验设备与实训中心建设投入力度，着力加强实践教学条件建设，生均教学科研设备达万元；二是深入推进“双能型”师资队伍建设工程，满足应用型人才培养的实践教学师资需求；三是树立实践育人理念，在工作量计算、绩效考核、研究成果认定、职称评定等方面向实践教学倾斜。

（5）产教融合、校企合作行动计划

——深化校企合作育人。积极发挥学校中介协调作用，全面推进学校与市（县、区）政府、行业部门、企事业单位，二级学院与对口行业部门，学科专业与对口行业企业深入开展全方位、多层次合作，推进产教融合、校企合作，努力打造“三共建、四合作”的产学研合作育人体系。引入合作共建机制，搭建产学研合作育人质量保障体系。

——探索产学研合作育人新模式。引入行业企业，校企共同培养人才，采取共建企业冠名班、订单式培养等方式，开展深度合作。试点探索“订单式定向培养模式”、“‘项目+基地合作研发模式”、“教学工厂模式”、“顶岗实习实训、校企共同评价实习成果模式”、“专业见习体验学习模式”、“教师互派、互聘、互相挂职兼职模式”、“创新创业训练、培育成果转化模式”等人才培养新模式，推进产学研合作教育人才培养模式改革实验。师范专业探索教师成长的大学与中小学合作培养模式。

——加强创新平台与创新创业实践基地建设，打造产学研合作育人平台。开展校地、校企、校际之间的产学研合作，不断完善合作体制与运行机制，校地校企签订实质性合作协议的专业（含与教育局、中小学签订合作协议的师范类专业）覆盖率达到100%。依托自治区、市两级创新平台，建成6-10个服务与支撑区域特色产业和行业共性技术的研发中心和服务平台。

——建设行业学院。按照学校主导、企业深度参与的原则，筹建培养与服务一体化的行业学院。与中兴合作，成立呼伦贝尔学院-中兴通讯信息工程学院；与呼伦贝尔旅游集团合作，成立呼伦贝尔学院-旅游学院；与华能扎赉诺尔矿业集团合作，成立呼伦贝尔学院-扎煤公司矿业学院；与安博教育合作，筹建“呼伦贝尔学院-安博国际互联网学院”；与浪潮集团合作，筹建“呼伦贝尔学院-浪潮学院”等。

——引入国外教育资源，培养应用型、外向型人才。充分利用毗邻俄蒙的地缘优势，开展中外合作办学，加强应用型人才培养，实现中外合作高校间学生互换、学分互认、学位互授联授。增加国际合作办学3-4个专业；推进与俄罗斯后贝加尔国立大学、蒙古国东方大学互派留学生和“2+2”、“1+4”、“3+2”联合培养本科生项目。

（四）应用型师资队伍建设工程

1. 项目组组成

组 长：张国栋

主持单位：人事处

参与单位：组织统战部 教务处 科技处 财务处 教执委 学术委员会

2. 主要任务

（1）高层次人才引进行动计划

——坚持人才强校战略，筑巢引凤，超常规、多渠道引进博士、教授等高层次人才，充实教学科研骨干队伍，全面提升

学校人才队伍整体水平；采取“不求所有，但求所用”的灵活方式，进一步加大柔性引进人才力度，发挥高层次人才的智力优势，助推学科专业建设与发展；引入行业企业专家，拓宽应用型师资来源渠道，通过从企业或相关行业技术部门引进国外应用型专家、聘任经验丰富的高级技术和管理人才作为全、兼职教师，充实教学一线，指导帮扶学校教师，进一步改善应用型师资队伍结构。

——发挥人才团队作用。打造若干教育教学水平高、实践创新能力和产学研能力强的重点人才团队。建立健全团队运作机制，完善团队工作规则和成果奖励办法，提升人才团队凝聚力和创造力。

——坚持师德师风建设常抓不懈，引导广大教师爱岗敬业、立德树人。

（2）中青年教师发展行动计划

——以青年教师“博士化”工程为抓手，进一步推进教师学历和能力提升。拓展中青年教师培养培训渠道，在常规的岗前培训、导师制、进修、访学、网络培训等师资培养培训工作之外，通过青年教师职业生涯规划、青年教师教育教学综合素质培养、青年教师教学基本功竞赛以及教学技能大赛、教学沙龙、科研沙龙等多种方式和途径促进中青年教师专业发展。

——改进教师业绩考核评价机制，提高教师教学水平及教学研究能力在考核评价中的比重，引导教师加强应用性科学研究，注重地方企业的技术革新和新产品研发，努力提升实践创新能力。探索教师教学能力等级制，将教学能力作为教师评优评先、职称晋升的重要依据。

（3）双能型教师培养行动计划

——强化教师实践应用能力培养。健全完善应用型师资队伍建设的各项政策和措施，对双能型教师培养进行相关经费资助，建设一批教师应用能力培养基地和工作站，有计划地选派应用型专业的教师赴企事业单位工作一线，进行实践技能和职

业素养的培训，努力打造一支师德水平高、教学能力强、操作技能熟练、结构合理、充满活力的“双能型”师资队伍，以提升教师实践教学能力，提高应用型人才培养的质量。到2020年，建立教师应用能力培训基地和工作室50个，各专业专任教师中双能型教师比例达50%以上，其中应用型专业双能型教师比例平均达到60%以上。

——完善教师“双能”素质评价体系。修订“双能型”教师认定条件，把实践能力、创新能力作为重要评价内容，把评价结果与教师岗位聘用、培养培训、职称晋升及绩效考核等相挂钩。从2016年起，逐步实现将6个月以上社会实践经历作为专业技术职务晋升的硬性条件。

——积极引进优秀企业技术人员和管理人员担任专兼职教师；建立创业教师队伍，从企业等聘请具有实际创业经验的人员担任兼职创业指导教师。

（五）应用型科学研究工程

1. 项目组组成

组 长：侯岩

主持单位：科技处

参与单位：学术委员会 人事处 财务处 教务处 对外合作交流处 国资处

2. 主要任务

（1）应用型科研资助行动计划

——坚持以应用型科研为导向，对应用型科研项目给与优惠的经费资助与政策支持。主动调研、归纳、分析地方政府、企事业单位、社会团体、社区、农村等的科技需求，突破发展瓶颈，提升学校服务地方经济社会发展的及时性、针对性和实效性。

——鼓励二级学院通过与企业合作创办技术研发机构，提供技术指导、技术转让或者以技术入股方式与企业深度合作，将潜在的技术优势转化为现实生产力。

（2）服务地方发展平台建设行动计划

——围绕地方经济社会发展规划和产业转型升级重点，融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，打造区域特色产业和行业共性技术的研发中心和服务平台。依托国家重大社科基金委托项目“蒙古族源与元朝帝陵综合考察研究”和自治区高校科技创新平台培育项目“呼伦贝尔民族历史文化研究基地”，发掘和传播地方特色文化，推动地方文化传承与创新，发挥学校对地方精神文明建设的引领和辐射作用，产出一批具有带动和影响的创新成果。

——依托“草甸草原生态系统与全球变化”自治区重点实验室，集聚草原生态环境、区域经济社会发展和区域文化等领域研究力量，开展呼伦贝尔生态环境与区域可持续发展研究，产出一批富于地方特色的研究成果。

——深化学校与呼伦贝尔市政府合作，在旅游服务、生物资源开发、物联网、能源化工等行业企业中形成一批科技创新合作战略伙伴，共建呼伦贝尔旅游文化研究院、煤化工产业研究院、区域经济发展研究院，组建物联网应用工程技术研究中心，提高学校在服务地方支柱产业中的贡献度。

——提升社会服务能力。校地校企深度融合，各类教育科研资源逐步向社会开放，加强应用性科研和协同创新，主动承接地方继续教育任务，为地方各类人才开展继续教育培训，加强与行业和领先企业合作，使学校成为呼伦贝尔市的继续教育基地。参加地方经济社会发展相关的论证会、研讨会、咨询会等，积极申请政策咨询类项目，为地方经济社会发展出谋划策，成为地方政府政策制定的“智囊团”。

（3）服务地方发展评价体系建设行动计划

——探索建立以技术成果突破性、带动性、成果转化情况和社会服务实际贡献为导向的评价体系，健全由市场和用户广泛参与的开放评价机制。

——完善科研激励机制。实行二级学院科研工作目标管理，

加强考核评估。对重点学科、创新团队、创新平台进行分类考核，动态管理。强化教师科研意识，将教师津贴与基本科研工作量挂钩，公布教师当年科研工作量，逐步打通教学、科研工作量，将科研工作纳入教师年度考核。设立科研奖励基金，重奖有突出贡献的集体和个人。完善科技成果有偿转让与利益分配制度，加大应用成果的评价量值，鼓励教师开展应用研究。

（六）校园基础能力建设

1. 项目组组成

组 长：乌云达来

主持单位：后勤处 网络中心

参与单位：宣传部 财务处 教务处 国资处 学生处 团委 保卫处

2. 主要任务

（1）产教融合工程项目行动计划

——落实教育部“十三五”产教融合工程规划项目，高效利用好专项资金，深入实施创新驱动发展战略，加强工程类实训中心和基地建设，促进教学内涵建设，提升应用型人才培养层次和质量，增强产业转型升级人才支撑，全面增强服务经济社会发展能力，不断提高服务地方的能力和水平，凝练办学特色，将学校建成为应用技术型大学的示范基地、企业技术创新与人力资源支撑的示范基地。

（2）东山校区建设行动计划

——按照校园阶段性建设目标，整体规划，分期实施，2016年保证新综合教学楼投入使用，完成学生洗浴中心、学生食堂、中俄蒙青少年足球训练馆建设工作；2017年启动工程类实训中心、综合类实训中心、运动员公寓建设工作；2018年完成建设工作，启动东山校区教学楼、学生公寓、餐饮中心建设工作；2019-2020年完成东山校区建设工作。

（3）智慧校园建设行动计划

——优化网络性能，完善信息基础设施。改造老旧网络设

施，全面支持无线接入与移动接入，实现网络访问的普适化与透明化；改造数据中心机房，建立核心数据容灾系统，为智慧校园建设提供完善的信息基础设施。

——加强系统建设，推进全面信息化。加强网络教学环境、资源平台及教学管理平台的建设工作，实现教学信息化；完善学生、人事、科研、物资等各个相对独立的业务管理平台，实现信息共享；大力推进后勤服务等各类保障系统的建设工作，实现服务信息化；改造学校网站及各二级单位网站，实现网站与应用系统的无缝集成，全面支持移动访问；进一步完善数据共享平台、统一门户及统一身份认证系统，实现数据共享，推动全面信息化，以信息化促进学校现代化。

——拓展网络边界，建设智慧校园。利用新兴物联网技术，实现车辆、重要物资及大型固定资产等的全面联网，以及对环境及物的全面监控与精细管理；实现人-机-物的全面互联，以此为基础，推动全面及时的信息互通与共享，提供精细化、可视化及实时化的校情分析与决策支持，促进管理的现代化，将学校建设成为绿色校园、智慧校园。

四、工作要求

学校整体转型发展工作是进一步深化学校教育教学改革，进一步厘清应用型本科办学思想，推动学校积极提升服务地方经济社会发展的能力和水平，实现学校事业发展新跨越的重要机遇。为积极做好推进学校整体转型发展的各项工作，学校要求各部门、各学院：

（一）全面研读学校推进整体转型发展工作实施方案，认真思考转型发展的各项工作任务，按照各自的工作职责立即行动，做好具体行动方案、工作计划的制定和详细任务的分解（时间表、路线图），将工作任务落实到具体单位、落实到具体人员。

（二）参与工作的各部门、各学院既要认真负责，也要团结协作，要从学校整体转型发展一盘棋思想出发，做好工作沟通和相互协作，按照学校要求积极开展工作，确保圆满完成预

定的工作任务。

（三）各部门、各学院要积极向本单位教师、管理人员宣传讲解学校推进整体转型发展的重要意义，使大家理解转型发展、支持转型发展、共谋转型发展，对转型发展工作过程的好思路、好经验、好做法，要积极挖掘、及时推广，营造转型发展的良好氛围。

（四）各部门、各学院主要负责人要作为本单位转型发展工作的第一责任人，科学谋划、韧性推进，确保工作进度和工作质量，为学校整体转型发展目标实现贡献力量。



中共呼伦贝尔学院委员会
2016年11月7日